

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по гуманитарному образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра образования
Республики Беларусь

В. А. Богуш



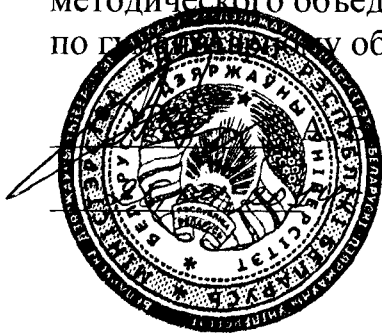
10.12.
Регистрационный № ТД-Д.322/тип.

Этика

Типовая учебная программа
по учебной дисциплине для специальности
1-21 02 01 Философия

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического объединения
по гуманитарному образованию



Данильченко

СОГЛАСОВАНО

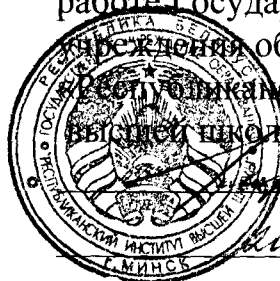
Начальник Управления высшего
образования Министерства
образования Республики Беларусь

С. И. Романюк

10.12.14

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного
учебно-научного центра образования



Республиканский институт
высшей школы»

И.В. Титович

20.11.2014

Эксперт-нормоконтролер

20.11.2014

Минск 2014

СОСТАВИТЕЛЬ:

Елена Валериевна Беляева – доцент кафедры философии культуры Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра философии Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Татьяна Викторовна Мишаткина, кандидат философских наук, доцент кафедры философии, социологии и экономики Учреждения образования «Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой философии культуры факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета
(протокол № 6 от 18.02.2014);

Научно-методическим советом по гуманитарным наукам учебно-методического объединения по гуманитарному образованию
(протокол № 2 от 25.04.2014);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 5 от 15.05.2014).

Ответственный за редакцию: Е.В. Беляева

Ответственный за выпуск: Е.В. Беляева

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по дисциплине «Этика» разработана на основе типового учебного плана (№ Д 21-1-006/тип. от 12.06.2013 г.) и образовательного стандарта высшего образования первой ступени (№ 88 от 30.08.2013 г.) по специальности 1-21 02 01 «Философия». Ее содержание предопределяется спецификой предмета, особенностями данной специальности, количеством выделяемых часов и корреляцией с другими базовыми философскими дисциплинами («Философская антропология», «Социальная философия», «Религиоведение», «Эстетика», а также с дисциплиной компонента учреждения высшего образования «Культурология»).

Концептуальные основания преподавания курса связаны с выделением в его содержании основных тематических блоков: история этических учений, историческое развитие нравственности, теория морали, моральная аксиология, прикладная этика.

История этических учений предполагает ознакомление студентов с основными этапами в развитии этической мысли, а также анализ сквозных концептуальных традиций в осмыслении природы морали. Предлагаемая информация фиксирует закономерности и преемственные связи в становлении европейской этической мысли, а также инновации, привнесенные как целостными этическими направлениями, так и отдельными мыслителями.

Историческое развитие нравственности рассматривается на основе современных социально-философских концепций модернизации. Рассматриваются как большие исторические системы нравственности (традиционная и современная), так и их синкретические формы. Методологической основой рассмотрения исторической динамики нравственности выступает синергетический подход, на основе которого она трактуется как открытая, нелинейная, самоорганизующаяся система. Это позволяет осмыслить проблему многообразия систем нравственности в истории, проблему детерминации морали, проблему исторического обоснования нравственности.

Теория морали излагает фундаментальные проблемы, связанные со свойствами, структурой и функциями морали, а также категориальный аппарат этики, что способствует оформлению целостного представления о сущности морали.

Моральная аксиология эксплицирует содержание высших моральных ценностей, подвергает анализу проблемное поле, сложившееся в этике в результате их интерпретации.

Прикладная этика посвящена изложению основных подходов к пониманию статуса данного вида этического знания, а также императивного и ценностного содержания основных разделов современной прикладной этики.

Такой вариант систематизации этического материала содержит возможность комплексного освещения этики как «практической философии», установления внутренней взаимосвязи идей на пространстве этического знания.

Цель курса:

- сформировать этическое мышление, позволяющее на основе фундаментальных теоретических и прикладных знаний выявлять и разрешать нравственные проблемы личности и общества.

Задачи курса:

- инициировать процесс осмысления студентами преемственных связей в развитии этических представлений, их общечеловеческой составляющей;
- способствовать пониманию студентами своеобразия этического знания и этического дискурса, осознанию специфики морали;
- сформировать способность толерантного отношения к многообразию нравственного мира на основе умения аргументировать собственную аксиологическую позицию;
- стимулировать потребность перевода этической информации в личностные смыслы (определение собственных ценностных позиций, рефлексия над поступками и их мотивацией и т.п.).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ключевые историко-концептуальные модели этического знания в контексте гуманистической и авторитарной этики;
- характер эволюции, функции, закономерности и тенденции развития моральных норм и ценностей в процессе социальных трансформаций;
- содержание основных этических принципов, категорий, ценностей, норм и идеалов;
- основные законы и механизмы взаимодействия морального сознания, моральных отношений и нравственного поведения, нормы и правила культуры общения;
- прикладные аспекты этического знания, основные принципы нормативной и ситуативной этики;
- основные нормы профессиональной этики: общие и специальные;
- этическое содержание актуальных глобальных и локальных (собственной страны) проблем и путей их решения;

уметь:

- делать адекватный выбор этической позиции морально-автономной личности и гражданина и аргументировать его при разрешении нравственных ситуаций;
- анализировать роль этики и морали в жизни человека и общества, особенности морали и нравов различных культур и народов, современное состояние и проблемы нравственной культуры Беларуси;
- применять теоретические знания этических идеалов, принципов,

ценностей в разрешении общественных, личных и профессиональных проблем и ситуаций;

- позиционировать свои личностные отношения и поведение в природе, обществе, с другими людьми, проявляя культуру общения и моральную толерантность;

- в профессиональной деятельности руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики;

- оценивать с нравственных позиций перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданственные варианты их решения;

владеть:

- навыками историко-этической реконструкции базовых идей основных школ этической мысли;

- методологией сравнительного анализа ценностных ориентаций представителей различных систем нравственности;

- методикой решения современных прикладных проблем.

На изучение данной дисциплины отводится 136 часов, из них 88 часов – аудиторные, которые примерно распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 44 часа, семинарские занятия – 44 часа.

II. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Лекции	Семинары	Всего
1.	Введение. Предмет и задачи этики	2		2
Раздел I. История этических учений				
2.	Этическая мысль Древнего мира	2	4	6
3.	Этическое сознание эпохи Средневековья	2	2	4
4.	Этическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени	2	4	6
5.	Этика в немецкой трансцендентальной философии	4	2	6
6.	Этика в русской философии XIX-начала XX веков	2	4	6
7.	Неклассическая этика XIX века	2	2	4
8.	Этика XX века	8	4	12
Раздел II. Историческое развитие нравственности				
9.	Традиционная нравственность	2		2
10.	Нравственность модерна	2	2	4
Раздел III. Теория морали				
11.	Сущность и специфика морали	2	2	4
12.	Структурно-функциональный анализ морали	2	2	4
Раздел IV. Моральная аксиология				
13.	Свобода как нравственная ценность	2	2	4
14.	Справедливость как нравственная ценность	2		2
15.	Смысл жизни и счастье как нравственные ценности	2	2	4
Раздел V. Прикладная этика				
16.	Статус и структура прикладной этики	2		2
17.	Политическая этика	2		2
18.	Биоэтика		2	2
19.	Экологическая этика	2		2
20.	Этика и этикет		2	2
21.	Актуальные этические проблемы современности		8	8
	Всего:	44	44	88

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет и задачи этики

Этика – учение о морали (философский и прикладной аспекты). Этика как «практическая философия». Происхождение и соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «нравы». Задачи этики. Структура этического знания: история этических учений, теория морали, история нравственности, теория ценностей, нормативная этика, прикладная этика. Специфика этического знания.

Раздел I. История этических учений

Тема 2. Этическая мысль Древнего мира

Классификация основных направлений в истории этики. Традиции и инновации. Особенности формирования философско-этического мировоззрения на Востоке и на Западе.

Этические учения Древней Индии. Социокультурные предпосылки формирования древнеиндийской этики. Специфика этических построений в Древней Индии. Основные понятия: брахман, майя, сансара, карма, нирвана. Буддизм как этическое учение: «четыре благородных истины» и «восьмеричный путь спасения». Радикальная аскетическая практика в джайнизме.

Этические учения Древнего Китая. Социокультурные предпосылки древнекитайской этики. Специфика этики Древнего Китая. Конфуцианство: понятия «жэнь» (гуманность), «шу» (взаимность), «ли» (ритуал). Идеал «благородного мужа». Даосизм: этический принцип «недеяния». Легизм: приоритет закона перед моралью.

Этические учения античности: специфика возникновения и развития. Основные проблемы: проблема высшего блага, проблема отношения к наслаждениям, проблема приобретения добродетелей. Этический релятивизм софистов. Сократ и сократические школы (киническая, киренская). Теория морали Платона. Познание добра как припоминание «идеи» добра. Роль идеального государства в воспитании добродетельных граждан. Этика Аристотеля. Этика как «практическая философия», учение о добродетели как «золотой середине». Этические учения эпохи эллинизма: эпикуреизм и стоицизм.

Тема 3. Этическое сознание эпохи Средневековья

Евангельская моральная доктрина. Основные положения и особенности христианской морали, её гуманистический потенциал. Супранатурализм, теоцентризм, антирационализм христианской этики. Специфика средневековой этической мысли. Основные этические проблемы: теодицея, соотношение божественной благодати и свободной воли человека, проблема спасения души. Аврелий Августин: Бог как источник морали, проблема

происхождения зла, учение о спасении души. Учение Фомы Аквинского как результат эволюции христианской этики, соединение элементов христианских идей с идеями Аристотеля.

Тема 4. Этическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени

Особенности этики Ренессанса: гуманизм и натурализм. Гуманистический скептицизм М.Монтеня.

Этика Бенедикта Спинозы. Принцип «разумного эгоизма» в мировоззрении французских материалистов 18 века (Поль Гольбах, Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро).

Социокультурные предпосылки этики Нового времени. Обоснование самооценности и моральной автономии индивида. Натурализм и механицизм как принципы методологии. Рационализм и сентиментализм в этике (Р.Декарт, Б.Спиноза, Д.Юм, А.Шефтсбери). Проблема нравственной природы человека (Т.Гоббс и Ж.-Ж.Руссо). Теория «разумного эгоизма» (К.Гельвеций).

Этические идеи Возрождения и Просвещения в Беларуси (Ф. Скорина, С. Будный, С. Полоцкий).

Тема 5. Этика в немецкой трансцендентальной философии

Теория морали в немецкой философской классике. И. Кант: постулаты, категорический императив, специфика морали, проблема соотношения морали и религии. Г. Гегель: проблема свободы, учение о морали, учение о нравственности. Эвдемонистическая ориентация этических представлений Людвига Фейербаха.

Тема 6. Этика в русской философии XIX – начала XX веков

Революционно-демократическое направление (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов). Идеалистическая этика «серебряного века» (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков, Л.И. Шестов).

Тема 7. Неклассическая этика XIX века

Особенности неклассической этики.

Социологическое направление в этике: К.Маркс. Материалистическое понимание нравственности, классовая относительность морали.

Иррационализм в этике. А.Шопенгауэр: сострадание как основа морали. Ф.Ницше: критика традиционной нравственности, имморализм как методологическая программа, воля к власти как основание новой морали, идеал сверхчеловека.

Тема 8. Этика XX века

Общая характеристика, особенности.

Аналитическая этика неопозитивизма. Проблема верификации моральных высказываний. Эмотивизм и интуитивизм. Критика «натуралистической ошибки» Дж. Э. Муром.

Феноменологическая этика. М. Шелер о проблеме ресентимента в морали. Н. Гартман: природа ценностей и их классификация.

Интерпретация нравственной структуры личности во фрейдизме. Этические идеи А. Адлера, В. Райха, К.Г. Юнга. Гуманистическая этика Э. Фромма.

Этические параметры экзистенциальной философии. Проблема свободы и морального выбора (А. Камю, Ж.-П. Сартр). Религиозный экзистенциализм (Г. Марсель, Ж. Маритен).

«Этика ненасилия» как теория и социальная практика. А. Швейцер: «этика благоговения перед жизнью».

Раздел II. Историческое развитие нравственности

Тема 9. Традиционная нравственность

Концепции происхождения нравственности: религиозная, натуралистическая, социологическая, социокультурная.

Донравственные формы социальной регуляции: табу, обычай, талион. Основные принципы традиционной нравственности: патриархальность, коллективизм, трудолюбие, патриотизм. Воинский этос. Религиозно-традиционная нравственность. Нравы средневековья.

Тема 10. Нравственность модерна

Специфика способа регуляции в нравственности модерна. Система ценностей буржуазной морали. Модерно-традиционная нравственность. Специфика советской нравственности.

Система нравственности постмодерного общества. Закономерности исторического развития нравственности.

Раздел III. Теория морали

Тема 11. Сущность и специфика морали

Мораль как способ нормативной регуляции: особенности субъекта регуляции, механизма регуляции, типа требования. Мораль как ценностная ориентация, система нравственных принципов и категорий. Проблема специфики морали.

Тема 12. Структурно-функциональный анализ морали

Структура морали. Своеобразие морального сознания, нравственной деятельности, нравственных отношений.

Понятийная структура морального сознания. Добро и зло как наиболее общее обозначение положительных и отрицательных нравственных ценностей. Диалектика добра и зла. Долг и совесть – контрольно-императивные механизмы моральной регуляции. Честь и достоинство как категории оценки нравственного статуса личности.

Иерархическая структура морального сознания: норма, нравственное качество, нравственный принцип, идеал, ценностная ориентация. Виды нравственных отношений. Поступок как единица нравственной деятельности. Структура поступка.

Функции морали: гуманизирующая, регулятивная, воспитательная, гносеологическая.

Раздел IV. Моральная аксиология

Тема 13. Свобода как нравственная ценность

Детерминизм и индетерминизм в этике. Свобода как ценность и как проблема. Ступени нравственной свободы: свобода негативная и позитивная. Моральная ответственность личности. Ситуация нравственного выбора. Стратегия моральной оценки поступка. Взаимосвязь цели и средств в нравственной деятельности. Моральные конфликты и способы их разрешения.

Тема 14. Справедливость как нравственная ценность

Психологические основы справедливости. Проблема области справедливости. Общая и частная справедливость. Классификация типов справедливости: справедливость уравнивающая (обменивающая и воздающая) и распределительная.

Тема 15. Смысл жизни и счастье как нравственные ценности

Смысл жизни как стратегический ориентир нравственной деятельности. Структура проблемы смысла жизни. Имманентные и трансцендентные концепции смысла жизни. Этический аспект проблемы смерти и бессмертия.

Счастье как нравственная ценность. Антиномии счастья. Условия счастья.

Раздел V. Прикладная этика

Тема 16. Статус и структура прикладной этики

Прикладная этика: предпосылки возникновения и подходы к определению статуса. Виды прикладной этики.

«Открытые проблемы» прикладной этики. Постановка проблемы смертной казни. Типы аргументации «за» и «против». Проблема этической оценки самоубийства.

Тема 17. Политическая этика

Предмет политической этики и ее статус. История политической этики. Трактовки взаимоотношения морали и политики. Основные проблемы политической этики: этика власти, этика политических целей, проблема

политического насилия, этика политического конфликта. этика политического сопротивления.

Тема 18. Биоэтика

Предпосылки возникновения биоэтики. Биоэтика как междисциплинарное знание и как социальный институт. Основные проблемы биоэтики: эвтаназия, аборты, новые репродуктивные технологии, клонирование, трансплантация органов, использование нанотехнологий в медицине, проблема отношения к стигматизированным больным (психиатрия, онкология, СПИД), возможность проведения экспериментов на людях и животных и др. Возможности этической экспертизы проблем биоэтики.

Тема 19. Экологическая этика

История становления экологической этики. Принцип нон-антропоцентризма, идея прав природы, идея «внутренней ценности» видов, особей и экосистем. Документ ЮНЕСКО «Экологическая этика». Институционализация экологической этики.

Тема 20. Этика и этикет

Особенности и историческое развитие этикетной культуры. Взаимосвязь нравственности и этикета. Конкретные нормы этикета в бытовом и деловом общении.

Тема 21. Актуальные этические проблемы современности

Специфика, разновидности профессиональной этики, ее статус в современном этическом знании. Этика делового общения.

Этические проблемы современной науки. Информационные технологии и нравственный мир личности. СМИ и мораль.

Значение нравственных установок в современной жизни. Принципы патриотизма и национализма, коллективизма и индивидуализма. Феномены толерантности и ксенофобии.

Общение как нравственная ценность. Количественные и качественные параметры общения. Дружба и любовь как нравственные ценности. Проблема одиночества.

Сущность, функции брака и семьи, их историческое развитие, социокультурные определители. Факторы риска в семейной жизни. Нравственные ориентиры в сфере семейно-брачных отношений. Проблема «отцов и детей».

Нравственные ориентации студенчества: специфика, новации, перспективы развития. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.

IV. ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Гусейнов, А.А. Этика / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. – М. : Гардарика, 1998. – 470 с.
2. Зеленкова, И.Л. Этика / И.Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 350 с.
3. История этических учений / под ред. А.А. Гусейнова. – М., 2003. – 911 с.
4. Этика : учеб. пособие / под ред. А.А. Гусейнова, Е.Л. Дубко. – М. : Гардарика, 2006. – 493.
5. Этика : учеб. пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной, Я.С. Яскевич. – Минск, 2008. – 508 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

6. Августин Блаженный Исповедь / Августин Блаженный. – М. : Наука, 1991. – 224 с.
7. Аристотель Никомахова этика // Сочинения. В 2 т. Т. 4 / Аристотель. – М. : Наука, 1983. – 490 с.
8. Бахитановский, В.И. Прикладная этика / В.И. Бахитановский, Ю.В. Согомонов. – Тюмень : ТюмНГГУ, 2005. – 196 с.
9. Беляева, Е.В. Метаморфозы нравственности / Е.В. Беляева. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 364 с.
10. Гусейнов, А.А. Великие моралисты / А.А. Гусейнов. – М. : Вече, 1995. – 495 с.
11. Дробницкий, О.Г. Понятие морали / О.Г. Дробницкий. – М. : Наука, 1974. – 388 с.
12. Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант // Критика практического разума. – СПб. : Наука, 1995. – 525 с.
13. Монтень, М. Опыты. В 3 кн. / М. Монтень. – М. : Наука, 1980. – 703 с.
14. Мур, Дж. Принципы этики / Дж. Мур. – М. : Прогресс, 1984. – 324 с.
15. Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла. К генеалогии морали / Ф. Ницше. – Минск : Попурри, 1992.
16. Оссовская, М. Рыцарь и буржуа / М. Оссовская. – М. : Наука, 1987. – 377 с.
17. Прикладная этика / под ред. И.Л. Зеленковой. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – 207 с.
18. Сартр, Ж.П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.П. Сартр // Сумерки богов. – М. : Политиздат, 1989. – 276 с.
19. Сенека, Нравственные письма к Луцилию / Луций Анней Сенека. – М. : Мысль, 1977. – 343 с.
20. Соловьев, В.С. Оправдание Добра. – Соч. В 2 т. Т. 1. / В.С. Соловьев. – М. : Мысль, 1988. – 822 с.

21. *Спиноза, Б. Этика* / Б. Спиноза // Избр. произв. В 2 т. Т. 1. – М. : Наука, 1957. – 490 с.
22. *Франкл, В. Человек в поисках смысла* / В. Франкл. – М. : Мысль, 1990. – 420 с.
23. *Фромм, Э. Человек для себя* / Э. Фромм. – М. : Наука, 1992. – 139 с.
24. *Швейцер, А. Культура и этика* / А. Швейцер. – М. : Прогресс, 1992. – 343 с.
25. *Шопенгауэр, А. Две основные проблемы этики* / А. Шопенгауэр. – Минск : Попурри, 1997. – 590 с.

Хрестоматии, энциклопедии:

26. *Бахштановский, В.И. Прикладная этика: Опыт универсального словаря* В.И. Бахштановский, Ю.В. Согомонов. – Тюмень : ТюмГНГУ, 2001. – 178 с.
27. *Зеленкова И.Л. Этика: тексты, комментарии, иллюстрации : Хрестоматия* / И.Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс. – Минск, 2001. – 479 с.
28. *Этика: Энциклопедический словарь* / М.: Гардарики, 2001. – 669 с.

Методы (технологии) обучения.

В числе наиболее эффективных методов и технологий обучения студентов в рамках данной дисциплины следует выделить:

- диалоговые технологии (например, дискуссии, пресс-конференции);
- игровые технологии (например, деловые, ролевые игры);
- тренинговые технологии (например, тесты);
- технология блочно-модульного обучения;
- технологии информационно-компьютерного обучения.

Для управления образовательным учебным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки знаний, умений и навыков студентов.

В практику проведения семинарских занятий рекомендуется внедрять методики активного обучения (например, работу в малых группах, «мозговой штурм», дискуссии и др.) с целью формирования современных социально-личностных и социально-профессиональных компетенций студентов учреждения высшего образования.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов в рамках изучаемой дисциплины предусматривает выполнение самостоятельных работ, написание эссе, ознакомление с первоисточниками и подготовку докладов, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий (презентаций).